

Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Утверждаю:
Директор школы
Г.Г. Сталевская
2019 г.

С.С.
Пр. № 122/1 «02» 09



**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с
нарушениями речи
3-4 класс**

Разработчик программы:
Скороходова С.А.

Обсуждена и согласована
на заседании МО
от 29.08. 2019г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 14 от 30.08 2019 г.

г. Петрозаводск
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также основной образовательной программы начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы «Мир вокруг нас» - воспитать гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Воспитание любви к своему городу, к своей Родине.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
10. Осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе,

воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, водоём и т. п.).

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция программы заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения программы будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Актуальность и новизна

Данный курс вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

Место в учебном плане

Данная программа по базисному учебному плану начального общего образования рассчитана на 1 ч в неделю (34 ч в год). Курс рассчитан на 68 ч.

Срок реализации программы - 2 года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас»

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации,

представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

3 класс -34 часа

1. Что такое экология? (2 ч)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Составление коллективного письма экологам. Экологическая обстановка в родном крае.

2. Карта-наша помощница(2 ч)

Работа с глобусом и картой. Ориентирование на местности с помощью компаса.

3. Живая и неживая природа (2 ч)

Проведение фотоконкурса «Живая и неживая природа». Отличия объектов живой и неживой природы.

4. О воде и воздухе (6 ч)

Свойства воды и воздуха. Знакомство с тремя состояниями воды. Источники загрязнения воды и воздуха в нашем крае.

5. Мы – защитники природы(5 ч)

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!», конкурс экологических знаков.

6. Моя малая родина (11 ч)

Родина. Карелия. Города Карелии. История моего края. Полезные ископаемые Карелии. Флора и фауна Карелии. Растения и животные «Красной книги Карелии».

7. Знатоки природы(6 ч)

Человек и природные сообщества. **Правила поведения в природе.** Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье. Игра «Знатоки природы».

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*). Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады обучающихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Загадки, рассказ учителя о собаках (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (4 часа)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тематическое планирование

3 класс

№ занятия	Тема занятия
Что такое экология? (2 ч)	
1	Вводное занятие. Письмо экологам.
2	Экологическая обстановка в родном крае.
Карта-наша помощница(2 ч)	
3	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.
4	Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса. Экскурсия.
Живая и неживая природа (2 ч)	
5	Фотоконкурс «Живая и неживая природа».
6	Тела живой и неживой природы. Отличие тела от вещества.
О воде и воздухе (6 ч)	
7	Удивительный мир воды.
8	Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.
9	Источники загрязнения воды в нашем крае.
10	Свойства воздуха.
11	Свойства воздуха. Продолжение работы.
12	Источники загрязнения воздуха в нашем крае.
Мы – защитники природы(5 ч)	
13	Хорошо ли ты знаешь окружающий мир? Викторина.
14	Береги дары природы.
15	Безопасное поведение в лесу.
16	Конкурс экологических знаков.
17	Помощь животным в зимнее время.
Моя малая родина (11 ч)	
18	Что я знаю про мой край?
19	История моего края.
20	Путешествие во времени.
21	Путешествие во времени. Продолжение работы.
22	Полезные ископаемые.
23	Полезные ископаемые. Продолжение работы.
24	Полезные ископаемые моего края. Коллекция полезных ископаемых
25	Почва.
26	Почва моего края.
27	Флора моего края.
28	Фауна моего края.
Знатоки природы(6 ч)	
29	Знакомство с природными сообществами.
30	Человек и природные сообщества.
31	Человек и природные сообщества. Продолжение работы.
32	Игра «Знатоки природы».
33	Водоемы. Весеннее половодье.
34	Подведение итогов. Мы и окружающий мир.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	Введение	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1
	1. Среда обитания	
2	Времена года на Земле	6
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
4	Изменения окружающей среды	1
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1
6	Условия жизни растений	1
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1
	2. Жизнь животных	
8	Динозавры – вымерший вид животных	4
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
	3. Реки и озера	
12	Реки и озера	8
13	Получение кислорода под водой	1
14	Пресноводные животные и растения	1
15	Жизнь у рек и озер	1
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1
17	Околоводные птицы	1
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1
	4. Человек и животные	
20	Жизнь среди людей	8
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1
22	Домашние животные	1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1
24	Уход за домашними животными	1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
26	Люди и паразиты	1
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
	5. Сельскохозяйственный труд	
28	Почва	7
29	Семена овощных и декоративных культур	1
30	Заботы хлебороба весной	1
31	Роль в поддержании почвенного плодородия.	1
32	Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни.	1
33	Декоративные растения	1
34	Игра – конференция «Будь природе другом»	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. —2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.

Практические задания для учащихся.

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

Литература

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. - М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. - М, Сфера, 2001.
6. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.

8. *Ишутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А.* Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. - Москва : Просвещение, 2001.
15. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва. : Просвещение, 2014.
16. *Володина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
17. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
18. *Сэм Тэплин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
19. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
20. *Лори Уиддон, Энкомпас Грэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрию Дэвис, Мэн Иллюстришинс.* / Иллюстрированный атлас Мира. / РОСМЕН, 2008.
21. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
22. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
23. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Печатные пособия

Комплект таблиц по окружающему миру

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

- Учебные фильмы по окружающему миру, 1-4 классы (Диск CD ROM), издательство «Учитель».
- «Педсовет комплект» 3,4,510 (2012), 1-4 классы (Диск CD ROM)

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор